

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

(С.Я.Карпиловская)

Инструкция

Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вам:

- если **очень нравится** делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в бланке протокола ответов в клетке под тем же номером два плюса “++”;
- если **просто нравится** - поставьте один плюс “+”;
- если **не знаете, сомневаетесь** - поставьте ноль “0”;
- если **не нравится** - поставьте один минус “-”;
- если **очень не нравится** - поставьте два минуса “--”.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? ПРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
2. Читать книги типа "Занимательная математика", "Математические досуги".
3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
4. Читать технические журналы - "Юный техник", "Техника молодежи".
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Читать об экономике разных стран, достоинствах и недостатках разных экономических путей развития.
17. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
18. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
19. Разбираться в схемах радиоаппаратуры.
20. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
22. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
23. Изучать анатомию и физиологию.
24. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
25. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
26. Читать литературно-критические статьи.
27. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
28. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно.
29. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Ходить на матчи и спортивные состязания.

32. Читать газеты "Коммерсант", "Деловой мир", а также статьи о бизнесе, предпринимательстве, деловых людях.
33. Проводить опыты по физике.
34. Решать математические задачи.
35. Выяснять устройство электро- и радиоприборов.
36. Разбираться в технических чертежах и схемах.
37. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
38. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями или животными.
39. Изучать причины возникновения разных болезней.
40. Собирать коллекцию минералов.
41. Обсуждать текущие политические события в СНГ и других странах.
42. Изучать иностранные языки.
43. Декламировать, петь, выступать на сцене.
44. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки.
45. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе, приводить в порядок свое помещение.
46. Принимать участие в военизированных походах.
47. Играть в спортивные игры.
48. Изучать динамику курса акций на биржах (например, с помощью газеты "Коммерсант").
49. Заниматься в физическом кружке.
50. Заниматься в математическом кружке.
51. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
52. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
53. Заниматься в химическом кружке.
54. Заниматься в биологическом кружке.
55. Ухаживать за больными.
56. Составлять геологические и географические карты.
57. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции.
58. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
59. Заниматься в драматическом кружке.
60. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, шефствовать над трудновоспитуемыми.
61. Оказывать людям различные бытовые услуги.
62. Участвовать в военных играх и походах.
63. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
64. Играть в настольные или компьютерные игры, имитирующие деятельность менеджера, бизнесмена (например, "монополия" и др.).
65. Участвовать в физических олимпиадах.
66. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
67. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
68. Собирать модели самолетов, планеров, кораблей или какие-либо иные конструкции.

69. Участвовать в химических олимпиадах.
70. Участвовать в биологических олимпиадах.
71. Знакомиться с работой медсестры и врача.
72. Производить топографическую съемку местности.
73. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
74. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
75. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
76. Руководить работой других.
77. Заботиться об экономии семейного бюджета.
78. Быть организатором (командиром) в играх или походах.
79. Заниматься в спортивной секции.
80. Обсуждать с родителями бюджет семьи, планировать расход денег, покупки.
81. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
82. Организовывать математические досуги.
83. Заниматься в радиокружке.
84. Организовывать технические выставки, смотры технического творчества.
85. Организовывать вечера типа "Химия вокруг нас".
86. Проводить опытные работы по биологии.
87. Заниматься в кружке санитаров.
88. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
89. Организовывать походы по родному краю с целью его изучения.
90. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники.
91. Принимать участие в олимпиадах, художественной самодеятельности.
92. Организовывать игры и праздники детей.
93. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода.
94. Изучать военное дело.
95. Тренировать детские спортивные команды.
96. Интересоваться теми качествами, которые необходимы человеку для успешной работы в сфере управления, экономике, бизнесе.

БЛАНК ПРОТОКОЛА ОТВЕТОВ

Фамилия, имя, отчество _____

Школа № _____ Класс _____ Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
+															
-															

Обработка результатов

Использование данной методики позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности. Карта содержит 96 вопросов, относящихся к различным сферам человеческой деятельности или ориентированных на выявление определенных свойств личности, которые необходимы для той или иной конкретной профессии.

Вопросы методики соотносятся с шестнадцатью группами интересов, в соответствии с чем составлен бланк протокола ответов. 16 вертикальных колонок идентичны 16 группам интересов (областям деятельности):

- 1) физике
- 2) математике
- 3) электронной радиотехнике
- 4) технике
- 5) химии
- 6) биологии
- 7) медицине
- 8) географии и геологии
- 9) истории
- 10) филологии и журналистике
- 11) искусству
- 12) педагогике
- 13) сфере бытового обслуживания
- 14) военному делу
- 15) спорту
- 16) предпринимательству, бизнесу

Вопросы сформулированы так, что через каждые 16 пунктов повторяется вопрос одной группы интересов, но в иной интерпретации.

Каждая группа интересов содержит 6 вопросов. Два первых вопроса из группы (или вопросы первой ступени) позволяют выяснить, есть ли у учащегося желание ознакомиться с той или иной областью знаний или деятельности, т.е., направленность читательских интересов; два средних вопроса (или вопросы второй ступени) выясняют стремление учащегося к более углубленному

познанию предмета своих интересов, т.е., отношение к практической "пробе сил" в определенной сфере деятельности; два последних вопроса (или вопросы третьей ступени) помогают определить отношение учащегося к активным практическим занятиям в данной области.

Положительные ответы на вопросы первой ступени еще ничего не говорят о действенности интереса, его глубине и устойчивости, но могут дать информацию о наличии определенного отношения к данной сфере деятельности (положительного, отрицательного, индифферентного). Если положительные ответы (+; ++) на первые два вопроса подтверждаются положительными ответами (+; ++) на вопросы второй ступени, то, видимо, можно считать, что испытуемый не только положительно относится к конкретной области знания или деятельности, но и испытывает к ней интерес.

Вопросы второй ступени позволяют выяснить, что любит или не любит учащийся (проводить, собирать, изучать и т.д.), уровень силы и действенности интереса (его активность или пассивность). С силой интереса, как правило, связана его глубина и устойчивость.

Вопросы третьей ступени позволяют выяснить, любит или не любит испытуемый участвовать в чем-либо, организовывать что-либо и т.д. На этой ступени подтверждается предположение об уровне действенности и силы интереса, его глубины и устойчивости.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов не ограничивается.

Каждый из 16 столбцов соответствует определенному предмету или виду деятельности. По столбцу подсчитываются отдельно количество плюсов и минусов, результаты записываются в свободные клетки под каждым столбцом: в верхней - количество плюсов, в нижней - количество минусов. Особое внимание следует обратить на те группы интересов, которые получают первые три места по величине баллов. Если среди них окажется несколько с одинаковым числом плюсов, то преобладающими следует считать те, которые содержат меньшее число минусов.

Дешифратор

Физика	1	17	33	49	65	81
математика	2	18	34	50	66	82
Электрорадиотехника	3	19	35	51	67	83
Техника	4	20	36	52	68	84
Химия	5	21	37	53	69	85
Биология	6	22	38	54	70	86
Медицина	7	23	39	55	71	87
Геология и география	8	24	40	56	72	88
История	9	25	41	57	73	89
Филология и журналистика	10	26	42	58	74	90
Искусство	11	27	43	59	75	91
Педагогика	12	28	44	60	76	92
Сфера бытового обслуживания	13	29	45	61	77	93
Военное дело	14	30	46	62	78	94
Спорт	15	31	47	63	79	95
Предпринимательство, бизнес	16	32	48	64	80	96

Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется с помощью таблицы.

<i>Количество набранных плюсов и минусов</i>	<i>Характеристика выраженности интереса</i>
от -12 до -6	высшая степень отрицания
от -5 до -1	интерес отрицается
от +1 до +4	интерес выражен слабо
от +5 до +7	выраженный интерес
от +8 до +12	ярко выраженный интерес